

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Буратино»

Пичужки на кормушке

Экологический проект

МГО 2022



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Буратино»

Экологический проект
«Пичужки на кормушке»

Паспорт проекта

| | |
|--|--|
| Тема проекта | «Пичужки на кормушке» |
| Руководитель проекта | Гончарова Лариса Викторовна, старший воспитатель |
| Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Иушина Наталья Леонтьевна, воспитатель Чульжанова Наталья Анатольевна, воспитатель Циглярская Ирина Владимировна, воспитатель |
| Исполнители проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Иушина Наталья Леонтьевна, воспитатель Чульжанова Наталья Анатольевна, воспитатель Циглярская Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 23 «Буратино» |
| База реализации проекта | МБДОУ № 23 «Буратино» Кемеровская обл., г. Мыски, ул. Первомайская, 17 Тел. 8(38474) 3-00-35 E-mail: msk.buratino@yandex.ru |
| Цели и задачи | Цель. Создание в группах условий, способствующих формированию целостного мировидения. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у дошкольников целостную картину окружающего мира через организацию совместной познавательно-исследовательской деятельности в экологическом пространстве. • Развивать навыки и умения экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. • Создавать условия в группах, способствующие формированию экологического самосознания дошкольников. |
| Сроки реализации проекта | долгосрочный, октябрь 2021г. – февраль 2022 г. |
| Участники | Воспитанники средней и старшей групп, родители, воспитатели |
| Условия реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание единого эколого-развивающего пространства ДОУ, обеспечивающего воспитание, гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу. ➤ Подбор методического и дидактического материала. ➤ Личностная включенность детей и родителей в жизнь группы, наполненную событиями. |
| Ресурсы проекта | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование экологических уголков в группах; - дидактический и наглядный материал в групповых ячейках; экологические модули; - методические материалы.(Схема Приложение 1) |

| | |
|---|---|
| Предполагаемые продукты проекта | <p>банк дидактических и методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты, сценарии мероприятий; - презентации, - фото- видео-материалы; - дидактические игры и игровые пособия; - картотеки игр, наблюдений, опытов; - серия консультаций для родителей; - выставки семейных стенгазет и детско-родительских рисунков |
| Предполагаемые результаты проекта | <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение познавательной активности через расширение представлений о зимующих птицах; • формирование у ребенка системы ценностных отношений по отношению к птицам (создание условий и подкормка); • умеет наблюдать, фиксировать наблюдения в дневнике, анализировать собственную деятельность и делать выводы. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня экологической культуры родителей; • активное участие в экологическом проекте и способность воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам. <p>Для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала; • расширение экологизированной РППС групп стимулирующими активизирующим и дидактическим материалом; • расширение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. |
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта | <p>1 этап. Организационно- подготовительный (октябрь 2021)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческой группы педагогов ДОУ, участвующей в проекте по реализации проекта. 2. Разработка проекта. 3. Определение критериев эффективности научно-методического сопровождения формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста. <p>2 этап. Основной -внедренческий (ноябрь 2021 –январь2022)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплекса мероприятий в рамках проекта «Пичужки на кормушке». Приобретение оборудования для проведения продуктивной деятельности. 2. Проведение мероприятий со всеми участниками проекта. 3. Представление опыта на личных сайтах. <p>3 этап. Результативно-обобщающий (февраль 2022)</p> <p>Подведение итогов: проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий.</p> |

Актуальность

Каков один из актуальных вопросов современности? Каждый неравнодушный любящий свою родину человек ответит: взаимоотношение человека с природой. Никто не сомневается в настоящее время в том, что будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в решении экологических проблем. А что же дошкольник? Экологическое образование приобретает первостепенное значение на всех стадиях образования в соответствии с возрастом. Для дошкольника же важно, кто ведет и как к познанию современного мира с его проблемами. Вот почему для нас так важно разбудить в дошколятах интерес к живой природе (не просто интерес, а интерес деятельности).

Тема проекта «Пичужки на кормушке» выбрана не случайно:

- Во-первых, в ДООУ был запущен инновационный проект «Эколэнд- страна эколого-развивающего пространства ДООУ для дошкольников» (2021-2022 год). В рамках которого разработаны 3 подпроекта: Экологическое пространство групп, «Экопространство в Буратино», «Эковолонтер-юный друг природы»;
- Во-вторых, дополнительная общеразвивающая программа ДООУ «У истоков родного края», которая имеет экспертное заключение (дата 14.06.2019г. регистрационный номер 1172) и реализуемая в рамках культурных практик имеет блок «Все мы родом из природы»;
- В-третьих, комплексно-тематическое планирование, предусмотренное ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155).

Соединив все три составляющие воедино станет понятно, в чем проблема данного проекта. Поясним: птицы окружают нас круглый год, принося пользу и радость. Какую? Это и предстоит узнать нашим воспитанникам. Но каково нашим меньшим друзьям в холодное время года и как мы о них заботимся – добудем эти знания опытным путем, пополняя представления воспитанников и помогая постигнуть им всю целостную картину мира.

Практическая значимость данного проекта состоит в:

- разработке и опытной проверке методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности экологических знаний дошкольников;
- вовлечении родителей в природоохранную деятельность посредством доведения до их сознания необходимости воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам, формирования созидательного отношения к миру.

Новизна нашего проекта. Использование современных форм и методов в работе с дошкольниками.

Гипотеза. Зная, что большое количество птиц гибнет зимой (в основном от голода), а человек может помочь им пережить холод.

Важно знать, осознавать и донести знания о птицах, знать особенности обитания разных птиц, постоянно подкармливать зимующих птиц, и тогда:

- мы сможем помочь зимующим птицам пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега и сохранить их численность;
- станем относиться добрее и внимательнее не только к птицам, но и друг к другу.

Этапы реализации проекта

| 1 этап. Организационно-подготовительный | | 2 этап. Основной - внедренческий | | 3 этап. Результативно-обобщающий | |
|---|--|--|---|---|--|
| цель | задачи | цель | задачи | цель | задачи |
| Ознакомление и изучение теоретических материалов инновационных методик и педагогических технологий по экологическому развитию дошкольников. | - познакомиться с научно-методической литературой; - изучить инновационную технологию Н.П.Гришаевой «Современные технологии» в системе экологического образования; - изучить передовой педагогический опыт по теме проекта | Организация коллективного творческого поиска реализации экологического образования дошкольников. | - апробировать в группах разнообразные формы и методы работы по ознакомлению с пернатыми и способами их поддержки с воспитанниками и их родителями; - создать необходимые условия для проведения практической деятельности | Обобщение и распространение полученного опыта | Проанализировать результаты проектной деятельности |

Основные мероприятия по реализации проекта «Пичужки на кормушке»

| № | Задача | Мероприятия | Ожидаемый результат |
|--|---|---|---|
| 1 этап. Организационно-подготовительный | | | |
| 1. | Анализ образовательной системы ДОУ, наличия условий для организации работы | Организация работы педагогов средней и старшей групп. | Аналитический материал по подготовке организации образовательного пространства. |
| 2. | Подбор литературы по данной теме. | Приобретение необходимой литературы. | Создание картотеки методической литературы |
| 3. | Подбор диагностического материала по вопросу готовности дошкольников к участию в познании и охранной деятельности | Отбор диагностик, составление диагностических таблиц | Диагностический инструментарий. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4. | Выявление затруднений педагогов по данной теме. | Самодиагностика | Выводы и предложения |
| 5. | Выявление отношения родителей к данному проекту | Собеседования, опросы и анкетирование, информирование родителей о проекте | Анализ результатов. |
| 6. | Анализ рисков | SWOT-анализ деятельности участников проекта. | Преодоление рисков |
| 7. | Повышение педагогического опыта по теме «Реализация экопроекта». | Семинар, консультации по теме проекта для педагогов ДОУ | Методические разработки |
| 8. | Разработка системы по организации в возрастных группах | Создание плана реализации проекта | План работы по реализации проекта. |
| 2 этап. Основной -внедренческий | | | |
| 1. | Организация волонтерского движения в соответствии с планом проекта | Проведение запланированных мероприятий | Методические разработки мероприятий, отзывы участников |
| 2. | Привлечение педагогов к ведению сайтов | Участие педагогов старших возрастных групп в работе | Развитие сайта, методические разработки, статьи |
| 4. | Мероприятия для педагогов | Консультации, семинары | Методический материал |
| 5. | Корректировка плана по реализации проекта. | Работа педагогов групп | План. Публикации на электронных ресурсах. |
| 6. | Повышение компетенции родителей по теме проекта | Мероприятия с родителями. | Отзывы родителей |
| 3 этап. Результативно-обобщающий | | | |
| 1. | Свод-анализ полученных результатов деятельности. | Мониторинг. | Анализ результатов. |
| 2. | Подведение итогов. | Опрос, анкетирование | Выводы. Перспективы |

Возможные риски при реализации проекта и меры их устранения

| Риски | Меры |
|--|--|
| Родители не посещают и не заинтересованы проектом | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение наглядной агитации. ➤ Реклама деятельности через взаимодействие детей, детей и родителей. ➤ Мотивация с помощью поощрения (грамоты, дипломы, сувениры). ➤ Индивидуальная работа. |
| Сложности внедрения в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Интеграция всех образовательных областей. ➤ Пересмотр структуры планирования. |
| Предполагаемые результаты не достигнуты или несовершенны | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пересмотреть календарный план и содержание серии мероприятий. ➤ Дальнейшая подготовка педагогов и родителей к реализации проекта |

Реализация проекта строится на основе следующих принципов:

Деятельности–обучение
умению ставить цель и
реализовать её в дальнейшем

Интеграции–
формирование целостной
картины мира

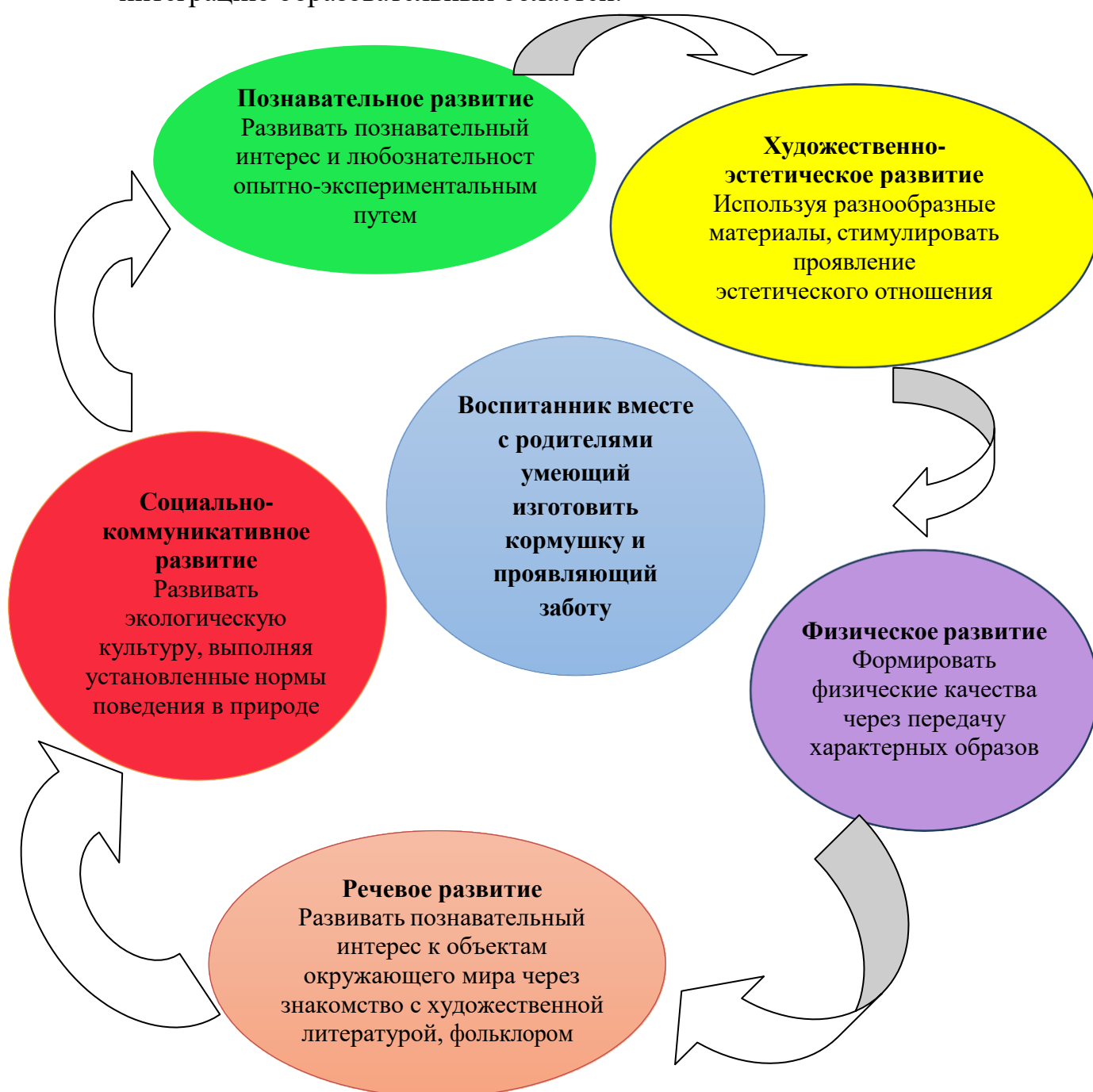
Доступности - материала
для ребенка определенного
возраста

Развивающего
образования

Научной обоснованности
и практической
применимости

Пути реализации проекта

Это для нас не что иное, как формирование целостной картины мира у воспитанников, а это следует из ФГОС ДО, прослеживается через интеграцию образовательных областей:



Содержание практической деятельности с дошкольниками представлено в Приложении 2

Формы работы в процессе реализации проекта

| с дошкольниками | с родителями | с педагогами |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы • дидактические игры • проведение наблюдений за птицами • подвижные игры • проведение праздников • организация экскурсий • чтение произведений • продуктивная деятельность: оригами, рисование, аппликации и др. • составление сказок | <ul style="list-style-type: none"> • организация консультаций • изготовление кормушек и участие в конкурсе • информационные листы «Правила кормления зимующих птиц», «Приметы. Птичьи барометры» • изготовление книжек «О наших друзьях – зимующих птицах» • экологическая дерево «Знакомьтесь, наши зимующие гости» • фотоальбом «Наши кормушки - для каждой пичужки!» | <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс • консультации • открытый показ деятельности |

Реализация проекта начиналась с опроса родителей «Где я могу принять участие» (Приложение 1)

Результативность

Анализ проведенной работы допускает сделать следующие выводы о том, что воспитанники наблюдается положительная динамика:

- вовлечение родителей воспитанников в активное эколого- образовательное пространство группы и выявление интересных идей дизайна центра природы;
- родители отмечают высокий уровень подготовки проекта «Пичужки на кормушке», его ярко выраженную экологическую и социальную направленность, результативность;
- расширяются познавательные интересы у воспитанников и представления о жизни птиц, их пользе для природы и человека;
- сформировались навыки заботливого отношения к птицам: средняя группа на 18%, старшая группа на 26 %;
- в группах созданы условия по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц;
- наблюдения за птицами подвели воспитанников к выводу: в холодную погоду на кормушку прилетает больше пернатых гостей.

Продукты деятельности представлены в Приложении 3

Таким образом, наша гипотеза подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и

сохраняем их численность. Можно сказать, уверенно, что дети, родители наших групп не только в период проекта, а постоянно будут проявлять заботу о птицах и не только!

Мы можем смело оперировать словами замечательного педагога В. А. Сухомлинского: «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры».

Дальнейшие перспективы проекта

Возможность представления проекта на различных сайтах, форумах в качестве руководства по организации совместной деятельности взрослых и детей. Распространение и трансляция опыта работы педагогов ДООУ через публикации в СМИ, отчеты на сайте.

Вместе с тем, данный проект положит начало будущим проектам «Перелетные птицы» и «Обитатели леса».

Список литературы

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]. — М: Просвещение, 1991 — 160 с: ил.
2. Гришаева, Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания[Текст] / Н.П. Гришаева// «Управление ДООУ». - 2002, № 5. — С.25-30.
3. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие[Текст] / Н.П. Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с.
4. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: метод, пособие для воспитателей ДООУ и педагогов нач. шк. / М. Д. Маханева. М.: АРКТИ, 2004. - 320 с.
5. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников[Текст] / В.Н. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
6. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников [Текст]: кн. для воспитателей дет. Сада / С. Н. Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

| Ф.И ребенка | Конкурс «Синичкин дом» | Мастер-класс по изготовлению кормушек | Досуг «Синичкин день» | Целевая прогулка с родителями «Покормите птиц» |
|----------------------|------------------------------|--|-----------------------------|--|
| 1. Бондарь Захар | ✓ | | ✓ | |
| 2. Волегова Вика | | | ✓ | ✓ |
| 3. Волин Марк | | | ✓ | ✓ |
| 4. Дударева Маша | | | | |
| 5. Ефремова Алина | ✓ | | | |
| 6. Зотов Артем | | | ✓ | |
| 7. Казанцев Рома | ✓ | | ✓ | |
| 8. Капинус Сёма | | | | |
| 9. Караева Даша | | | ✓ | ✓ |
| 10. Манухина Настя | | | ✓ | |
| 11. Мосоравчук Федор | ✓ | | | |
| 12. Орел Миша | | | | |
| 13. Ратнова Катя | ✓ | | ✓ | |
| 14. Романова Настя | | | ✓ | |
| 15. Руденко Маша | | | ✓ | |
| 16. Солодилова Катя | | | ✓ | |
| 17. Стадник Арина | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18. Трушель Максим | | | | |
| 19. Трушина София | | ✓ | | |
| 20. Ушаков Саша | | | ✓ | |
| 21. Федотова Алина | | | | |
| 22. Хохрякова Юлия | | | ✓ | |
| 23. Чернова София | | | ✓ | |
| 24. Шипицына Вика | | | ✓ | ✓ |
| 25. Шапкина Аня | | | | |
| 26. Шмер Артем | | | ✓ | |
| 27. Юсупова Кира | | | | |
| 28. Якунин Артем | ✓ | | ✓ | ✓ |

СТАРШАЯ ГРУППА

| | | Кормушки, скворечник | Книга- самоделка | Игра с кубиками | Викторина |
|----|---------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|-----------|
| 1 | Аникушкин Савелий | ✓ ✓ | | | ✓ |
| 2 | Бычкова Лиза | | ● | | ✓ |
| 3 | Ватлин Марк | | ● | | |
| 4 | Горохова Даша | | | ✓ | |
| 5 | Гришина Валерия | | | | ✓ |
| 6 | Грозовский Миша | | ● | ✓ | |
| 7 | Гурова Лера | | ● | | |
| 8 | Гусева Рита | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 9 | Ельмеев Петя | | ● | | |
| 10 | Есина Василиса | ✓ | | | |
| 11 | Камзычакова Дарина | | | ✓ | ✓ |
| 12 | Колыхалова Аня | | | | ✓ |
| 13 | Куликова Маша | ✓ | | | ✓ |
| 14 | Кульбезеков Арсений | | ● | | ✓ |
| 15 | Лубина Эльвира | | | | ✓ |
| 16 | Манченко Дария | | | | ✓ |
| 17 | Масленников Егор | | ● | ✓ | |
| 18 | Резнер Есения | | | ✓ | |
| 19 | Рыжков Арсений | ✓ | | | ✓ |
| 20 | Сергеева София | | ● | | ✓ |
| 21 | Слепченко Женя | | ● | | ✓ |
| 22 | Солодов Захар | | ● | | ✓ |
| 23 | Соломатин Саша | ✓ | | | ✓ |
| 24 | Сохина Вика | | | | ✓ |
| 25 | Танакова Аделина | | | | |
| 26 | Усачева Даша | | | | |
| 27 | Феоктистова Кира | ✓ | | ✓ | |
| 28 | Шаптала София | ✓ | ● | | ✓ |

**Содержание практической деятельности по реализации проекта
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

| Образовательные области | Вид деятельности: формы и методы | Развивающая среда |
|--|---|--|
| 1. Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Творческое рассказывание по темам: «Зимние гости»; -Составление описательного рассказа о птицах; -Дидактические игры: «Один – много», «Назови ласково», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Что едят птицы». -Дидактическая игра «Улетает – не улетает»; -Составление по плану описательного рассказа о снегире; -Заучивание загадок по теме; -Придумывание предложений с предложенными словами. | <p>Картинки птиц.</p> <p>Картотека дид. игр.</p> <p>План рассказа.</p> <p>Картотека загадок</p> |
| 2. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за птицами во время прогулки. -Беседа «Покормите птиц зимой»; «Каких птиц зимой не увидишь», «Меню для птиц». -Рассматривания птиц на картинках и иллюстрациях. -Математические игры: -упражнение «Посчитай и обведи цифру» (счёт зимующих птиц) - упражнение «Собери фигуру» (закрепление геометрических фигур); - игра на логическое мышление “Определи по контуру”, - “Четвёртый - лишний | <p>Картотека прогулок.</p> <p>Картинки с изображением птиц.</p> <p>Картотека математических игр.</p> |
| 3. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика «Клёст», «Птички». -Составление рассказов по серии картинок «Что сначала что потом». -Определение гласных и согласных звуков в названии птиц. -Игры «Скажи ласково», «Доскажи словечко», «Опиши», «Один – много». - Дыхательная гимнастика «Птицы летят», «Птицы кричат», «Ворона» | <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Серии картинок.</p> <p>Картинки.</p> <p>Картотека лог. игр.</p> <p>Картотека.</p> |
| 4. Художественно – эстетическое развитие | 1. Чтение: В.Бианки «Сова», И.Тургенев «Воробей», В. Бианки «Чей нос лучше?», «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г.Серебрицкий «Берегите птиц», Л.Воронкова «Птичьи кормушки», | Подборка книг. |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | <p>В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин.</p> <p>2. Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.</p> <p>3.Рисование: «Моя любимая птичка», Лепка: «птицы на кормушке».</p> <p>4. Театрализованная деятельность: Сценка «Где обедал воробей» Игра-инсценировка «Узнай птицу!», «Зимний разговор через форточку»</p> | <p>Картотека</p> <p>Изоматериал: пластилин, доски, стеки. Ножницы, шаблоны, клей, цветная бумага, Схемы, образцы.</p> |
| 5. Физическое развитие | <p>Физкультминутки «Синица», «Сова».</p> <p>Подвижные игры: «Зимующие и перелётные птицы», «Летают не летают», «Совушка», «Голуби», «Воробушки» и т.д</p> | Картотека |

СТАРШАЯ ГРУППА

| Образовательные области | Вид деятельности: формы и методы | Развивающая среда |
|---|--|--|
| 1. Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Творческое рассказывание по темам: «Зимние гости»; -Составление описательного рассказа о птицах; -Дидактические игры: «Один – много», «Назови ласково», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Что едят птицы». -Дидактическая игра «Улетает – не улетает»; - Составление по плану описательного рассказа о снегире; -Заучивание загадок по теме; -Придумывание предложений с предложенными словами. | <p>Картинки птиц.</p> <p>Картотека дид. игр.</p> <p>План рассказа. Картотека загадок</p> <p>Мнемотаблицы</p> |
| 2. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за птицами во время прогулки. - Беседа «Покормите птиц зимой»; «Каких птиц зимой не увидишь», «Меню для птиц». -Беседа «Что ты знаешь о зимующих птицах», - беседа «Пернатые друзья» - НОД —«забота о птицах зимой», - Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» - Рассматривания птиц на картинках и иллюстрациях. -Математические игры: -упражнение «Посчитай и обведи цифру» (счёт зимующих птиц) - упражнение «Собери птицу» (пазлы); | <p>Картотека прогулок.</p> <p>Картинки с изображением птиц.</p> <p>Картотека математических игр.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <u>игра на</u> логическое мышление “Определи по контуру”, - “Четвёртый лишний» - Д/И «Сколько птиц на кормушке?» | |
| 3. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика «Клёст», «Птички». - Составление рассказов по серии картинок «Что сначала что потом». - Определение гласных и согласных звуков в названии птиц. - Игры «Скажи ласково», «Доскажи словечко», «Опиши», «Один – много». - Дыхательная гимнастика «Птицы летят», «Птицы кричат», «Ворона» - Д/и «Птицы на кубиках» - Речевая игра «Я знаю пять названий птиц» | <p>Картотека пальчиковых игр. Серии картинок.</p> <p>Картинки. Картотека лог. игр. Картотека. Д/и на кубиках</p> |
| 4. Художественно – эстетическое развитие | <p>1. Чтение: В.Бианки «Сова», И.Тургенев «Воробей», В. Бианки «Чей нос лучше?», «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г.Серебрицкий «Берегите птиц». Л.Воронкова «Птички кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин.</p> <p>2. Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.</p> <p>3.Рисование «Моя любимая птичка», Лепка «Птицы на кормушке».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Снегири» - Рисование «Птицы на деревьях» (коллективная работа) <p>4.Театрализованная деятельность: Сценка «Где обедал воробей» Игра-инсценировка «Узнай птицу!», «Зимний разговор через форточку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивная деятельность: «Домики для птиц» - Дидактическое упражнение «Найди ошибки художника» - Лепка- моделирование «Снегири и яблочки» | <p>Подборка книг.</p> <p>Картотека</p> <p>Изоматериал: пластилин, доски, стеки. Ножницы, шаблоны, клей, цветная бумага, Схемы, образцы.</p> |
| 5. Физическое развитие | <p>Физкультминутки «Синица», «Сова». Подвижные игры: «Зимующие и перелётные птицы», «Летают не летают», «Совушка», «Голуби», «Воробушки» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием» | Картотека игр и упражнений |

Продукты реализации проекта

1. Проведены мероприятия, способствующие повышению интереса к оказанию помощи зимующим птицам:

<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-pokormite-ptic-zimoi.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-pticy-nashego-kraja-1447899.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/viktorina-zimuyuschie-pticy-nashego-kraja-v-starshei-grupe.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-nashi-pernatye-druzja-srednja-grupa.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/fototchet-my-sledopyty-srednja-grupa.html>.

2. Приняли участие в конкурсе кормушек «Птичий двор» в ДОУ, отмечены дипломами 1 и 2 степени (ссылка на сайт ДОУ)

https://msk_buratino.tvoyasadik.ru/site/pub?id=76



3. Материал представлен в пакете документов на Международный конкурс «Новатор» и награжден золотой медалью (результат будет размещен на сайте centr-bo.ru)

4. Наши мероприятия (фото)



Викторина «Зимующие птицы нашего края»



Составление памятки «Чем кормить птиц»



Изготовление книжки «Наши друзья-зимующие птицы»



Дидактическая игра «Птицы нашего края»



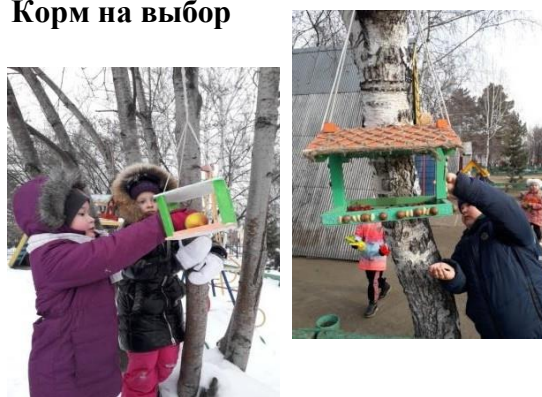
Аппликация «Встречаем снегирей»



Оригами «Птицы нашего участка»



Чистим кормушки



Корм на выбор



Кто сегодня прилетел?



Чьи следы?



Разговор о птицах



К встрече птиц готовы!

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
|  | | <p>Интегрированная изобразительная деятельность «Снегири прилетели»</p> | | <p>Слепим, вырежем, покрасим, на окошечко посадим</p> | |
|  | |  | | <p>Изготовим кормушку вместе с мамой</p> | |
|  | |  | |  | |
|  | | <p>Музыку сыграем и как птички полетаем (музыкальное и физическое развитие)</p> | |  | |

Наши мероприятия (некоторые конспекты)

Досуг в средней группе «Синичкин день»

Цель: Ознакомление детей с народным праздником «Синичкин день».

Задачи:

- Формировать представления детей о народных традициях, о зимующих птицах, о их повадках, питании;
- Развивать умение изобразить птицу, опираясь на зрительный образ, умение отгадывать загадки;
- Воспитывать сопереживание птицам зимой, желание помогать птицам родного края;

Материалы: Аудиозапись с голосами птиц, карточки с изображением птиц, свистульки, дудочки, листочки, кисти №2, №3, акварельные краски, корма для птиц, конфеты;

Ход

Воспитатель:

На берёзе возле дома

Кто-то тенькает знакомо.

У кормушки шум, веселье —

Там справляют новоселье.
Шустро зёрнышки клюёт,
Спать с утра нам не даёт.
Кто это? (Синица)

Воспитатель:

Ребята добрый день! Сегодня ребята действительно «добрый день»! Еще в давние времена на Руси, 12 ноября праздновали праздник «Синичкин день». В этот день люди встречали зимующих птиц, готовили для них кормушки, читали заклички для птиц, чтобы зимние птахи прилетали и отведали угощение. Несколько лет назад «Синичкин день» был объявлен экологическим праздником. Как вы думаете почему люди праздновали этот праздник «Синичкин день»? (ответы)

Воспитатель:

Потому что на Руси синицу считали божьей птахой, люди почитали и помогали птицам зимой. В народе говорили: -«Не велика птичка-синичка, а свой праздник знает».

С большой любовью и весельем встречали праздник наши предки, развешивали на ветвях деревьев любимое лакомство синиц – сало. Русичи пели и играли на народных инструментах, давайте и мы повесилимся.

Воспитатель: предлагает поиграть на дудочках и свистульках.



Воспитатель: Ребята впереди зима. Как человеку нужно бояться зимы? почему? (ответы) Совершенно верно, у нас есть тёплый дом, теплая одежда и обувь. А как же птицы? (ответы). Да птицам трудно приходится в холод. Что же делать? Как им помочь? (ответы).

Воспитатель читает стихотворение Александра Яшина

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов,

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна,

Горсть одна, и не страшна,

Будет им зима.

Воспитатель: -«Предлагаю всем подобрать угощение для птиц»

Дидактическая игра «Накорми синичку»

(На столе на блюдах: сало, хлебные крошки, крупа, конфеты, ягоды рябины, семечки.)

Уберите лишнее.

Воспитатель: -«Приглашаю всех нарисовать синичку!»-«Посмотрите на изображение синицы, как вы думаете с чего начинать рисование?» (ответы). -«Конечно с туловища! На какую форму похоже туловище синицы? А какого цвета?» (ответы).

-«Верно! А затем, голова! На какую форму похожа голова? Цвет? Не забывайте промыть кисти»(ответы) –«Молодцы! Осталось нарисовать удлиненное, дугообразное крыло, посмотри те внимательно. Получилось?»



(ответы)- «Чего же не хватает у наших синичек?»(ответы) «Конечно лапок, рисуем!» «Какие чудесные синички получились!»

Воспитатель: -«А сейчас, мы сами попробуем превратиться в синичек!»

Физкультминутка

Скачет шустрая синица
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки – на плетень,
Тири-тири
Тень-тень-тень!
(Агния Барто)

(Прыжки на месте на 2-х ногах)
(Прыжки на левой ноге)
(Прыжки на правой ноге)
(Кружатся на месте)
(Сели)
(Встали, наклоны головы влево – вправо)
(Прыжки на левой ноге)
(Прыжки на правой ноге)
(Прыжки на месте на 2-х ногах)

Воспитатель: - «Еще будем веселиться и играть?»

Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»



Дети сидят на стульях. Стулья – это их «гнёзда». (Стульев на один меньше). По сигналу ведущего «Птички, полетели!» все «птицы» летят в центр, приседают, ищут зёрнышки, снова летят, размахивая руками-крыльями. После команды «Птицы, в гнездо!» дети должны вернуться на свои стулья. Кто не успел занять стул, выходит

из игры. Далее один стул убирается, пока не останется всего один стул).

Ведущий: -«Как много уже знаете о синичках ребята! будьте отгадать загадки?»

Воспитатель читает загадки

1. Угадайте, что за птица.
Скачет по дорожке.
Словно кошки не боится –
Собирает крошки.
А потом на ветку прыг
И чирикает «Чик-чирик» (Воробей)
2. Как лиса среди зверей.
Эта птица всех хитрей,
Прячется в зелёных кронах,
А зовут её... (Ворона)
3. Кто присел на толстый сук
И стучит «Тук-тук, тук-тук!»? (Дятел)
4. Кто летает.
Кто стрекочет –
Рассказать нам новость хочет? (Сорока)
5. Что за птица мороза не боится,
Хоть снега лежат везде.
У неё птенцы в гнезде? (Клёст)
6. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря)

Ведущий:

Молодцы ребята
Вы все отгадали,
Поэтому для вашего участка
Есть подарок
Очень полезный!
Это кормушка, которую
Изготовили София с мамой
Принимайте,
Синичек в домик приглашайте.

Дети идут с воспитателем в группу оформлять синичкам кормушку с зёрнами, семечками, ягодами.



**Конспект занятия в средней группе
«Зимующие птицы»**

Цель: Формировать представление о роли птиц в природе;

Задачи:

- Способствовать обогащению знаний о зимующих птицах; учить составлять рассказы о птицах, выделяя яркие, отличительные признаки их внешнего вида;
- Развивать мышление, творческую активность;

-Воспитывать интерес к жизни птиц, доброжелательное отношение, желание помочь им пережить холодное зимнее время;

Материалы: Рассказ Шорыгиной Т., карточки половинки зимующих птиц, картинки угощения для птиц, схемы для обучения рассказыванию, чудесный мешочек, семечки, иллюстрации по теме птицы.

Ход

Воспитатель: -«Ребята посмотрите на окно! Как много птиц! Вы знаете, что это за птицы?» (ответы)- «От куда все эти птицы? Где их дом?» (ответы) –«Как вы думаете, зачем они к нам прилетели зимой? Как мы называем птиц, которые зимуют, не улетают в теплые края?» (ответы) –«А вы видели, птиц на участке? Каких зимующих птиц вы видели?» (ответы) –«Как много вы знаете зимующих птиц, а у меня все картинки перепутались. Помогите разобраться!» (ответы)



Д/игра «Найди свою половинку»

Разрезные пополам картинки перемешиваются, у каждого ребёнка половинка, дети ищут друг у друга вторую половинку, так они разбиваются по парам.

Воспитатель: - «Молодцы, все нашли свою половинку! Узнали на картинке птаху?» (ответы) «Молодцы! Ребята наши пташки, наверное, проголодались. Попробуем найти для птиц подходящую кормушку с угощением»

Сл/игра «Угощение для птиц»

Воспитатель перечисляет, угощение из кормушки, дети называют птицу, которая любит это угощение

- 1 семечки, сало, пшено (синица)
- 2 ягоды рябины, семечки, овсо (снегирь)
- 3 крошки хлеба, пшено, каши (воробей)
- 4 хлебные корочки и мякушки, семечки(голубь)

Ребята подходят к угаданным кормушкам и там присаживаются. Воспитатель раздаёт схему описания птицы. Дети работают в подгруппе, составляют рассказ о своей птице. Получается четыре рассказа. Воспитатель старается спросить каждого ребёнка из подгруппы. -«Молодцы ребята! Очень хорошо описали свою птицу.»

Физкультминутка

«Вот летит большая птица»

Вот летит большая птица,
Плавню кружит над рекой. *(Движения руками, имитирующие махи крыльями.)*

Наконец, она садится

На корягу над водой. *(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)*

«Птички»

Маленькие птички,

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают.

Буйный ветер налетел,

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло,

Там уютно и тепло.

*(Машем руками, как
крылышками)*

*(Руки вверх, раскачиваемся
из стороны в сторону)*

*(Приседаем на корточки,
закрываем голову рукам)*

«Стая птиц»

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг.

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать.

(Дети машут руками, словно крыльями.)

(Дети машут руками интенсивнее.)

Птички

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть.

несколько опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много.

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора.

По материалам книги В.И. Ковалько школа физминуток.

Воспитатель: - «Кто знает, чем помогают птицы? деревьям, людям?» (ответы)

Ребята в лесу и на полях очень много насекомых, не все они безобидны для растений. Насекомые могут погубить целое огромное дерево, а также урожай на посевах. А птицы питаются насекомыми. Таким образом насекомых становится меньше, а растения не погибнут. Так придумала природа. И насекомые, и птицы, и животные все нужны нашему миру. А вот послушайте историю про лесного доктора»

«Какие профессии есть у дятла?» Т.Шорыгина.

Лежал как-то зайчишка, спал под кустом, и вдруг –тук-тук-тук! Что такое?

-Мама, спаси меня, охотники! –закричал зайчишка и маму разбудил.

- Ну что ты шум поднял, глупенький, - успокоила его мама, - это дятел по дереву стучит, барабанит.

- Тоже мне барабанищик нашелся, - проворчал зайчишка, - нашел время шуметь!

- Он не просто так стучит, - объяснила мама, - он из-под коры вредных насекомых добывает. Они грызут дерево, портят лес. Так что дятел – наш лесной доктор.

- Дятел наш – строитель, - сказала белка, прыгнув с дерева, - он своим носом для нас, белочек, домики строит. Посмотрите, какое он мне дупло смастерил!

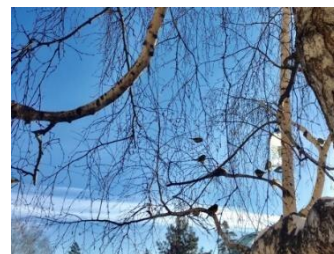
- Ничего не понимаю, - почесал заяц макушку, - так кто же такой этот дятел: барабанищик, доктор или строитель?

А вы как думаете?

-«Как вы считаете, ребята?» (ответы)

-«Ребята посмотрите у меня мешочек (чудесны мешочек с семечками), потрогайте как думаете, что в нём? (ответы) семечки! Есть идеи, для кого семечки?» (Ответы)

Дети с воспитателем собираются на прогулку, кормить и наблюдать за птицами.



Мастер – класс (для воспитанников)

Изготовление кормушки из пластиковой бутылки своими руками

Цель. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Задачи:

- создать условия для передачи опыта родителя, по изготовления кормушки, воспитанникам;
- развивать совместную деятельность воспитателя, родителя и воспитанников;
- воспитывать бережное отношение к птицам;

Материалы:

- Пластиковая бутылка 5л., джутовая верёвка, клей ПВА, фетровые снежинки, шишки.

Предварительная работа: Чтение литературы, беседы, целевые прогулки, кормление птиц.

Ход

Воспитатель: -«Ребята, многие из вас, вместе с папами и мамами мастерили дома кормушки. Скажите, вы помогали родителям? (ответы). А для чего нам кормушки? (ответы). Конечно, для птичек, которые к нам прилетают зимой. Эти кормушки, самая настоящая столовая для птиц»

-«А сегодня к нам в гости пришла мама Софии, зовут её Юлия Сергеевна! Юлия Сергеевна пришла к нам для того, чтобы показать, как можно своими руками изготовить кормушку для птиц».

Родитель: -«Здравствуйте ребята! Как ваше настроение? Чем вы сегодня занимались?» (Ответы)

-«Какие вы молодцы, ходили кормить птиц. Чем вы кормили птиц?» (ответы)

—«А какие птицы прилетали полакомиться к вам на участок? (ответы) —«Кто же сделал все эти кормушки?» (ответы) —«А вы хотели, бы научиться делать кормушку для птиц?» (ответы) —«Давайте начнём!»

-«Для нашей работы нам понадобится: большая бутылка, вот такая веревочка, клей, и украшения (шишки и снежинки). Ведь кормушка должна быть крепкой, удобной и конечно же красивой! Вы согласны?» (Ответы)

-«Посмотрите, в большой бутылке я вырезала такой большой квадрат, как думаете, для чего?» (ответы) – «Молодцы! Правильно думаете! Вырезать самому сложно и опасно можно поцарапать руки, поэтому я сделала это сама, если дома будите делать, пусть взрослые вырезают. Затем, на нижнюю часть бутылки намазываем клей выходите размазывать клей кисточками, вызывает несколько детей. Теперь ребята будем накладывать веревку, круговыми движениями, круг за кругом наматываем веревку.



- Кто желает? Желаящие дети по очереди выполняют задания. Остальные ребята выполняют пальчиковую гимнастику с воспитателем.

Физкультминутка

«Вот летит большая птица»

Вот летит большая птица,

Плавню кружит над рекой. *(Движения руками, имитирующие махи крыльями.)*

Наконец, она садится

На корягу над водой. *(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)*

«Птички»

Маленькие птички,

(Машем руками, как крылышками)

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают.

Буйный ветер налетел,

(Руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло,

(Приседаем на корточки, закрываем голову рукам)

Там уютно и тепло.

«Стая птиц»

Стая птиц летит на юг,

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Небо синее вокруг.

Чтоб скорее прилетать,

(Дети машут руками интенсивнее.)

Надо крыльями махать.

Птички

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть.

(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)

несколько опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много.

(Дети встают и машут «крыльями».)

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора.

По материалам книги В.И. Ковалько школа физминуток.

Родитель: -«Посмотрите, как хорошо, ровно легла джутовая веревка! Теперь украсим верхнюю часть, джутовой бахромой, шишками и снежинками»

Подзывает желающих детей. -«Осталось освободить и подклеить наш вход в кормушку. Разрежу веревки посередине и подклею во внутрь. Наша кормушка почти готова, ей необходимо просохнуть.»



Воспитатель: -«Ребята предлагаю поиграть в игру, хотите? А Юлию Сергеевну пригласим?» (ответы)

Д/игра «Покорми птиц»

У каждого ребенка птица, на 4 столах картинки с птичьими угощениями (Сало, кусок хлеба, птичий корм; конфеты, грибы, салат; семечки, хлебные крошки, овес; гроздь рябины, калины, шишки;) Дети раскладывают птиц, рассуждают почему посадили свою птичку к этой кормушке.

Ребята благодарят Юлию Сергеевну за кормушку, прощаются.

Конспект занятия по рисованию в средней группе «Снегири прилетели»

Цель: Развитие творческих способностей, умение видеть и ценить красоту окружающего мира;

Задачи:

- развивать умение передавать образ снегиря, создавая живописную композицию;
- продолжать учить детей, аккуратно пользоваться краской и кистью, закреплять идентификацию изображаемого с геометрическими формами;
- воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах;

Материалы: Аудиозапись голоса птиц, листы бумаги А8, акварельные краски, кисти №2, №3.

Ход

Воспитатель включает аудиозапись голоса птиц (слушаем)

Воспитатель читает стихотворение А. Прокофьева

«Снегири» и обращает внимание на иллюстрацию.

-«Выбегай поскорей,
Посмотреть на снегирей!
Прилетели! Прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябинки принес...»



Воспитатель: -«Ребята посмотрите, какие чудесные птицы!

Вы запомнили, как их называть?» (ответы)

-«Посмотрите внимательно птица снегирь, какого размера?» (ответы)

-«Рассмотрите спинку, крылья, голову, грудку. Какого цвета?» (ответы)

-«Ребята красная грудка у снегирей только у мальчиков (правильно говорить у самцов), а у девочек(самок) серая грудка. Как вы думаете, как поет снегирь?» (ответы) Воспитатель включает аудиозапись «пение снегиря».

-«Снегири как будто припевают «фю-фю-фю». А песенка у снегирей немного грустная»

-«Было бы хорошо, если к нам бы прилетели снегири! Вы бы хотели?» (ответы) -«Наше зимнее дерево стоит так одиноко...Было бы здорово, если б прилетели снегири и сели б на его ветки!»



-«Давай те нарисуем снегирей и рассадим их на ветвях дерева».

Воспитатель приглашает детей рисовать.

Воспитатель:- «Ребята возьмите листок и внимательно посмотрите где вы расположите нашу птицу. Наберите красной краски и нарисуйте в центре листа круглое пятно, примерно, как грудка снегиря. Промойте хорошо кисть».

-«Пока грудка сохнет выходите поиграть».

Физкультминутка

-«Выбегай поскорей, (дети выходят)

Посмотреть на снегирей! (повороты)

Прилетели! Прилетели! (машут руками)

Стайку встретили метели, (встают в круг)

А Мороз Красный Нос (показывают нос)

Им рябинки принес...» (показывают кисти рябин)

Воспитатель приглашает детей за столы.

-«Ребята теперь наберите черной краски, рисуйте крылья. Крылья немного дугой, рисуйте хвост, он немного расширяется, как треугольник. Клюв и лапки тоже черного цвета, кисточка нужна самая тонкая. Какие замечательные снегири получились! Пока работы подсыхают. Мы поиграем!»



Воспитатель приглашает детей к мольберту, на котором изображены угощения для снегирей. Дети рассказывают, какие угощения нужно убрать в кормушку, а какие нет.





-«Ребята, давайте вместе оформим наше дерево рассадим снегирей».

Дети с воспитателем оформляют выставку.

Из дневника наблюдений за птицами на кормушке (старшая группа)

«Выясним, что птицы любят больше»

(семечки, хлебные крошки, сало, овес, крупа – исследовательская деятельность)

| Какой корм | Быстро | Постепенно | Остался |
|---|----------------------|------------|----------------------|
|  <p>Семечки</p> | * | | |
|  <p>Хлебные крошки</p> | * | | |
|  <p>Сало, овес</p> | <p>*</p> <p>ОВЕС</p> | | <p>*</p> <p>САЛО</p> |
|  <p>Крупа</p> | | * | |

В процессе деятельности выяснили, что съели в такой последовательности: семечки-овес-хлебные крошки-крупа –сало.

Вывод: не все птицы едят сало, а вот семечки, овес и хлебные крошки любят практически все птицы.

Викторина «Птицы нашего края» для детей старшей группы

Цель: закрепление представлений детей старшего возраста о жизни птиц родного края.

Участники: дети и родители старшей группы

Материал и оборудование: мультимедийная презентация, проектор, пазлы «Птицы» (работа в парах, цифры от 1 до 4 для выполнения заданий, карточки «Угости птиц» по количеству детей, карточки «Чем кормить птиц?» по количеству детей, фишки.

Ход:

Слайд 1

Рады приветствовать участников викторины «Птицы нашего края». Нам необходимо выбрать название командам. Родители делятся поровну в обе команды.

За правильный ответ командам выдаются фишки

Слайд 2-7

1. Начинаем с разминки.

Загадки по очереди каждой команде.

Слайд 8

2. «Собери пазл»

Слайд 9

3. «Узнай, чей это голос? (команды выполняют задание по очереди)

Слайд 10-12

4.«Четвертый лишний» поднять ту цифру, под каким номером находится лишняя птица

Слайд 13

5. Вопросы для команд (по очереди)

Слайд 14

6. «Накорми птиц» каждый ребенок выполняет задание на своей карточке

Слайд 15



Слайд 13

5. Вопросы для команд (по очереди)

Слайд 14

6. «Накорми **птиц**» каждый ребенок выполняет задание на своей карточке

Слайд 15

7. Составление памятки: "Чем можно и чем нельзя кормить **птиц**"

Одну памятку ребята вручили воспитанникам средней группы

8. Подведение итогов



«Покормите птиц зимой»

Конспект занятия



Образовательная область: познавательное развитие
Цель: формирование представлений о жизни птиц зимой, понимание термина «зимующие» птицы.

Задачи: расширять знания и представления детей о жизни птиц родного края в зимнее время, об их повадках, питании; познакомить с понятием «зимующие» птицы, воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к ним через изготовление «съедобной» кормушки.

Материал: грамзапись с голосами птиц, предметные карточки с изображением птиц, картинки с изображением птиц, корма для птиц, материал для изготовления «съедобной» кормушки (семена, зерна, семечки, сухарики, крученое сало, сушеные ягоды).

Ход занятия

1. Детей встречает воспитатель в маске птицы. Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Кто я? Правильно, я сорока. Я всегда живу в вашем городе, никогда никуда не улетаю. А каких птиц, которые всегда живут и никогда не улетают, вы еще знаете? (ответы детей)

А вы можете их узнать? Рассматривают и называют птиц, расположенных на мольберте. А среди этих птиц есть, которая прилетает к нам зимовать. Это снегирь. Как его узнать?



Чтение стихотворения:

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо?

На берёзе

Яблоки поспели!

Подойду поближе к ней

И глазам не верится:

Стайка алых снегирей

Облепила деревце.

Автор: Шорыгина Т.

Что объединяет этих птиц? Чем они похожи? (*Ответы детей*). Да, у всех птиц есть туловище, голова, лапки, а тело покрыто перьями.

Чем они отличаются друг от друга? Правильно, воробей маленький, серо – коричневый, ворона большая, у нее черные перья. У синички желтая грудка, а у сороки – перья черно – белые. За белые бока ее называют сорока – белобока. Все эти птицы живут рядом с человеком, только снегирь прилетает к нам зимовать. Родина снегирей — хвойные леса северной тайги. Здесь они устраивают гнезда и выводят птенцов. В сентябре снегيري образуют стаи, а в октябре они откочевывают на зимовку в леса средней полосы нашей страны. А в конце зимы они вернутся к себе.

2. Задание: найти и обвести на карточке снегиря.



3. Физминутка

Скачет шустрая синица, (*Прыжки на месте на двух ногах.*)

Ей на месте не сидится, (*Прыжки на месте на левой ноге.*)

Прыг-скок, прыг-скок, (*Прыжки на месте на правой ноге.*)

Завертелась, как волчок. (*Кружимся на месте.*)

Вот присела на минутку, (*Присели.*)

Почесала клювом грудку, (*Встали, наклоны головы влево-вправо.*)

И с дорожки — на плетень, (*Прыжки на месте на левой ноге.*)

Тири-тири, (*Прыжки на месте на правой ноге.*)

Тень-тень-тень! (*Прыжки на месте на двух ногах.*) (*А. Барто*)

У всех птиц в холодное время года пух под перьями становится гуще. Повадки у всех птиц разные : зимой ворона любит находиться на ветках деревьев, воробьи — на ветках кустов, голуби — на карнизах жилищ. Птички сидят, нахохлившись, прячут свой клюв, лапки, распушают пёрышки и так спасаются от мороза. Но им голодно.

А чем мы можем помочь птицам зимой? (*ответы детей*)

Какой корм для них нужно заготовить? (Ответы детей).

(Рассматривание иллюстраций с кормом для птиц)

А куда можно насыпать птичкам корм на улице? Да, конечно кормить птиц лучше в их птичьей «столовой».

Надо вешать кормушки с пшеном, хлебными корочками, крошками, салом, семечками. И сегодня мы сделаем для наших птиц не обычную кормушку, а съедобную!

Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой» А. Яшина.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой

Стайкой на крыльцо

Не богаты их корма!

Горсть зерна нужна.

Гость зерна –

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать!

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

4. Практическая часть: изготовление кормушки.

Ребята смешивают в большой емкости разный корм, затем соединяют все с крученым салом. Чтобы сделать кормушку в виде кольца, в тарелочку ставим втулку от туалетной бумаги, массу раскладываем вокруг. Выносим на прогулку, чтобы масса замерзла. После замерзания вешаем нашу «съедобную» кормушку на рябину.

